

Maquette et Mise en pages : PICTORUS

Relecture typographique : Christine DELAGE

4^e de couverture : photo de Gérard Athias © Élodie SUEUR-MONSENERT, www.elodiesueur-monsenert.com

© Pictorus, 2014, Paris - France

ISBN : 979-10-90812-05-5

Dépot légal : Août 2014

Imprimé en France

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur, ou de ses ayants droit, ou ayants cause, est illicite (article L. 122-4 du Code de la Propriété Intellectuelle). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par l'article L. 335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle. Le Code de la Propriété Intellectuelle n'autorise, aux termes de l'article L.122-5, que les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective d'une part et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration.

Gérard ATHIAS

biologie

et de **le sens**
de
la "mal a dit"

le cours

Tome 1



Pictorus

Du même auteur

- *Racines familiales de la « mal a dit »*, tomes 1, 2 et 3
(en français, italien, polonais)
- *Les 22 étincelles de vie ou la compréhension du corps à travers les 22 arcanes*
- *Le corps point par point* (en français, italien, polonais)
- *Dictionnaire généalogique des prénoms*
- *Questions/Réponses avec Gérard Athias*
- DVD, *La langue des oiseaux*
- **Jeu de cartes**, *Les 22 étincelles de vie* (en français, italien, polonais)
- *Les mystères de la dent*
- *18 mois avant... au fil du zodiaque, votre histoire familiale*
(en français, italien)

Collection Pygé

- *Dis-moi pourquoi ? J'ai une allergie au pollen, J'ai une allergie aux poils de lapin, J'ai un herpès labial, J'ai la varicelle*

À PARAÎTRE

- *Biologie et le sens de la « mal a dit »*, tomes 2 et 3 (décembre 2014)

Pour plus d'informations, consulter le site : www.pictorus.info

Gérard Athias anime des séminaires théoriques et pratiques sur les thèmes :

- Décodage biologique et le sens de la « mal a dit »
- Généalogie géniale logique
- Tarot-Biologie
- Décodage des noms de famille
- Le corps point par point
- Symbolisme du corps

Pour tous renseignements sur les séminaires, contacter le :
06 12 99 72 19 ou collegerardathias@facebook.com

AVERTISSEMENT

Monsieur Gérard ATHIAS tient à préciser que cet ouvrage expose sa pensée personnelle et ne peut en aucun cas être assimilé à une analyse, une découverte, une pratique ou une méthode médicale.

Parce que diplômé Docteur en médecine, Monsieur Gérard ATHIAS est profondément attaché aux diagnostics et traitements médicaux en respect des données actuelles de la science.

Monsieur Gérard ATHIAS précise en outre que sa qualité de Docteur en Médecine n'entre nullement en cause dans les hypothèses thérapeutiques qu'il développe et qui ne peuvent être assimilées de près ou de loin à des méthodes de soins.

C'est pourquoi, il dégage toute responsabilité vis-à-vis de toute personne qui viendrait à faire application des hypothèses thérapeutiques qu'il développe comme étant des méthodes de soins pour elle-même ou toute autre personne qui lui serait liée de façon personnelle ou professionnelle et qui refuserait par là même en tout ou partie de recourir à la médecine.

Introduction

Mon cursus est assez simple : j'ai fait dix années de médecine comme généraliste à Hyères, puis je me suis intéressé un peu à l'énergétique.

J'aimais dans cet apprentissage, la dimension symbolique de la médecine chinoise. À l'âge de 38 ans j'ai été malade, une maladie "dite incurable par la médecine"; c'est à ce moment-là que j'ai rencontré le Docteur Claude Sabbah.

Lors de notre première rencontre, j'ai guéri avec une seule phrase qu'il m'a dite : "chapeau ou pas chapeau". Cette phrase a été un véritable électrochoc. J'ai guéri en 48 heures. J'ai été tellement déstabilisé en tant que Docteur en médecine que j'ai immédiatement suivi son premier séminaire à Marseille. Il m'a présenté son travail sur la biologie totale et cela m'a beaucoup intéressé, sans être d'accord avec tout.

Puis j'ai appris à interpréter le Tarot avec Alexandro Jodorowsky. C'est lui qui m'a "insufflé" une dimension plus large de la maladie. Une dimension plus holistique prenant en compte d'autres aspects de l'être.

Grâce à cette dimension, je ne fais plus de "biologie totale des êtres vivants" mais je cherche plutôt à trouver un sens, une raison expliquant pourquoi l'individu est malade. J'essaie d'interpréter les maladies. L'avantage de cette interprétation que je donne aujourd'hui, est qu'elle est libre, ouverte dans une compréhension multiple. Elle peut partir d'un fonctionnement physiologique et de son dysfonctionnement ; mais elle peut prendre d'autres aspects comme une interprétation beaucoup plus symbolique. Je m'aide aussi de l'éthologie animale pour comprendre la réaction humaine.

Jour 1

Interprétation de la maladie

Il n’y a rien de plus difficile que de traduire un texte, en français, en anglais ou dans une autre langue parce qu’il y a des subtilités et une symbolique dans chaque langue et dans chaque tradition. Mon métier, c’est de traduire les maladies. Mettre en mot les symptômes. Ce qui va être complètement différent de la “biologie totale”. Dans la biologie totale, on dit qu’un conflit correspond à une maladie et à une seule maladie. C’est ce que certains appellent un invariant. C’est un principe sur lequel je ne suis pas en accord.

Pourquoi ?

Parce que nous sommes tous uniques au monde, nous avons tous un cursus personnel, familial, éthique, religieux.

Ce qui fait que le cancer de Madame “X” n’est pas le même que celui de Madame “Y”, alors qu’elles ont le même cancer. En biologie totale on dit : c’est le même conflit.

Vous allez me dire : “Tu es en train de renier ce que tu fais depuis dix ans”. Je vous réponds : “Non, parce qu’en mathématiques ça s’ap-

pelle un dénominateur commun. Lorsque vous prenez des chiffres, un nombre pair, par exemple 2814 et 8610, ce n'est pas les mêmes chiffres, pas le même nombre et il ne racontera pas la même chose, sauf qu'ils ont un dénominateur commun et c'est le chiffre 2. Ces deux nombres sont divisibles par deux. La biologie, c'est le dénominateur commun."

La chose extraordinaire est qu'en fonction des individus, le langage que je vais employer n'est pas le même. Lorsque je vais m'adresser à quelqu'un qui est dans le milieu artistique, je vais lui parler de sa maladie en termes artistiques. Lorsque je vais m'adresser à un scientifique, je vais m'adresser à lui en termes scientifiques. Pourtant, je vais dire la même chose, je vais avoir le même dénominateur commun. Lorsque je vais m'adresser à des hommes d'affaires ou à des industriels, je vais m'adresser à eux en parlant de ce qu'ils connaissent. Je vais leur parler de la maladie comme s'il s'agissait de leur usine, de leur entreprise. De cette manière, ils comprennent mieux.

Définition de la maladie

Avant de commencer, il faut définir ce qu'est une maladie.

Une maladie se présente de deux manières et on va rajouter deux mots : symptôme et syndrome. Un syndrome, c'est la somme de plusieurs symptômes. Et la somme de plusieurs symptômes donne une maladie. À partir de cette réalité médicale et du diagnostic posé par la médecine, j'essaie alors de construire une phrase pour interpréter la maladie à partir de la physiopathologie, de l'éthologie, de l'énergétique chinoise et de différents langages.

L'angine (amygdalite)

Tout le monde ou presque a déjà eu une angine dans sa vie. Bien sûr les symptômes peuvent être différents en fonction des patients. Mais on a souvent un dénominateur commun : la gorge rouge.

Prenons le cas d'un enfant qui a une angine. Il peut avoir de la fièvre, un ou des ganglions. Voici donc une personne qui vient pour comprendre le sens de la maladie, le pourquoi elle est malade.

Le “décodage biologique” dira que la problématique est : Qu’est-ce que tu ne peux pas dire ?

Pour ceux qui me connaissent, ils savent que cela me rend fou d’entendre cela. Les médecins font 7 années de médecine générale et plusieurs années de spécialité et certains osent résumer ces études à : Tu es sourd, qu’est-ce que tu ne veux pas entendre ? Tu es myope, qu’est-ce que tu ne veux pas voir ?

C’est stupide et dangereux ! Il faut être sérieux !

Définition de l'éthologie

Les animaux vont nous raconter nos symptômes au travers de leurs comportements. Cette étude s’appelle l’éthologie.

Nous allons analyser et voir chacun des symptômes. Nous avons un premier symptôme, gorge rouge, le deuxième, la fièvre et le troisième, ganglion.

Un éthologue César Hadès a trouvé chez les araignées un exemple lui permettant de soutenir que les instincts fonctionnent comme une sorte de pré-programmation de l’esprit, sans éliminer pour autant, l’ouverture de certaines voies d’apprentissage.

Donc l’idée d’une programmation “généalogique” n’est pas si terrifiante pour tout le monde.

Cela signifie que l’araignée a hérité en quelque sorte d’instincts. Et bien entendu l’apprentissage, cela veut dire que l’être humain va hériter en quelque sorte d’une histoire familiale. L’apprentissage de ma vie va entrer en résonance avec les histoires familiales.

Tout ce qu’on va vivre, est en rapport avec un contexte familial, social et culturel. Une maladie est à mettre dans un contexte. Un cancer du sein ne veut rien dire. Il n’est pas possible que l’on puisse être soignés tous de la même manière. Le contexte est donc capital et, dans ces conditions, l’intelligence et la créativité vont devenir une question de survie. C’est-à-dire que tout ce qu’on va vivre, c’est pour survivre. On croit tous que l’on vit pour vivre, mais chose bizarre, au départ, biologiquement, on vit pour survivre.

Lien entre l'angine et le goéland

• L'angine et la demande à la mère

La différence entre l'éthologie et l'analyse (par exemple la psychanalyse freudienne), c'est qu'il y en a un qui regarde et l'autre qui écoute. Ce ne sont pas du tout les mêmes canaux, moyennant quoi c'est intéressant de faire des recoupements parce que ce que l'on écoute, c'est complètement différent de ce que l'on voit.

Boris Cyrulnik a observé les goélands vers l'île de Porquerolles. Le bébé qui vient de naître a une tache rouge sur le bec et cette tache va foncer à un moment donné et parfois elle va devenir plus claire. Il va donc observer à quel moment elle est foncée et à quel moment elle est claire. En fait cette tache rouge est un signal, un langage.

Lorsque le bébé goéland a faim, il va se servir de ce système de communication pour "dialoguer" avec la mère. Lorsqu'elle voit cette rougeur, elle part et va pêcher. Elle lui ramène du poisson et en fonction de l'âge du bébé elle lui donne directement ou en bouillie. Une fois qu'il a mangé la tache diminue, s'estompe et devient rosée.

En lisant cela, je me suis dit : Et si pour l'angine c'était la même chose ? Puisque l'angine, c'est du gosier, quelque part c'est la même fonction biologique. Lorsque j'ai l'angine rouge, je demande quelque chose à ma mère. Sauf que nous, humains, sommes un peu plus complexes, et on ne demande pas qu'à manger, mais plus. Ça peut être de l'affection, de la nourriture affective.

L'angine, la gorge rouge, raconte donc une demande à maman. On pourrait se poser la question : Pourquoi je demande ? La réponse est évidemment : Parce que je ne l'ai pas. Si un enfant recevait suffisamment de sa mère, il n'aurait pas besoin de manifester ce manque (gorge rouge), puisqu'il a ses désirs comblés, tout va bien dans sa vie, il a ce qu'il veut.

« Je demande quelque chose à ma mère » devient le message général de la pathologie.

L'angine, la fièvre et le serpent à sonnette

• Rapport à l'adulte et peur de la critique

Pour comprendre la fièvre, j'ai parcouru mes livres d'éthologie, dont un entre autres nous raconte le fonctionnement du serpent à sonnette. En voici la lecture : « Le serpent à sonnette possède deux fossettes nasales sensibles aux infrarouges situées en arrière des yeux. Chacune de ces fossettes est réceptive pour un champ et ces deux champs se recourent vers l'avant et créent ainsi une zone sensible. Toute proie émettra des infrarouges et pourra être repérée en localisation et en distance. » C'est-à-dire que, de nuit comme de jour, il peut chasser, et la technique de l'infrarouge est une technique thermique.

Pour bien comprendre, il n'y a qu'à prendre pour exemple des combats militaires où l'armée utilise des lunettes infrarouges afin de repérer une cible. En effet le corps dégage de la chaleur qui crée une image. Ils n'ont rien inventé, les animaux ont cette même capacité.

Cela va donc faire du serpent un prédateur extraordinaire. En général, le serpent choisit une proie qui sera plus facilement attaquable que les autres et cette proie, c'est le petit écureuil. Mais dans l'évolution les écureuils se sont demandés : « comment échapper aux serpents » (c'est la loi de l'évolution, donc c'est bien une adaptation dans un contexte).

« Les écureuils ont été malins et ils ont utilisé comme moyen de dissuasion, l'élévation de la température de leur queue. Ils se sont rendus compte que c'était le bébé écureuil qui était une proie beaucoup plus facile que l'écureuil adulte. L'adulte et le bébé ont une différence thermique. Comme système de défense, le bébé écureuil augmente la température de son corps, pour passer pour un adulte. »

C'est intéressant car dans le langage populaire, à Marseille lorsque les enfants avaient de la fièvre, les anciens disaient : « Le petit grandit ». La fièvre a donc bien un rapport à l'état adulte. C'est pour faire « comme si » j'étais adulte sans que je le sois réellement.

C'est la première fois que les chercheurs observent chez un animal l'envoi délibéré d'un signal par l'utilisation d'un rayonnement infrarouge de la chaleur. Les serpents à sonnette constituent une menace

constante pour les bébés écureuils et ils chassent souvent les plus jeunes à l'intérieur des groupes familiaux. Le signal infrarouge servira à détourner l'attention du serpent des jeunes écureuils plus vulnérables et sauvera donc certains jeunes de ce prédateur redoutable.

Le moyen de dissuasion que constitue l'élévation de la température n'a pas lieu lorsque les écureuils sont mis en présence de serpents ne disposant pas de structure sensorielle concernée. Ça veut dire que si vous enlevez le serpent avec sa structure sensorielle, l'écureuil n'a pas besoin de cette adaptation. Il ne s'en sert que lorsqu'il le faut, donc dans un contexte précis.

J'adore le langage et je trouve que le verbe est extraordinaire, car on dit aussi : “Tu es une langue de vipère, une langue de serpent”.

Si on regarde la symbolique du serpent dans ce contexte : quel peut être l'équivalent chez un être humain ? C'est une critique. Et pour échapper à la critique, je vais faire de la température.

Tout cela pour expliquer que l'enfant qui a une angine et de la fièvre, non seulement il demande quelque chose à sa mère, mais en plus il a peur d'être critiqué. On a bien deux symptômes pour parler de la même maladie. Ma première interprétation est : l'enfant a une demande à exprimer à sa mère et de plus dans son ressenti, il a peur d'être critiqué. On aura deux symptômes : gorge rouge et fièvre.

Pour ce qui est d'un autre symptôme, le ganglion, je passe par la physiologie et son expression. Un ganglion dans mon corps, ça sert à quoi ? À protéger, à défendre. On aura donc une demande dans un contexte de protection. On parle bien de la même maladie, et on va avoir différentes voies pour s'adresser à notre petit bout de chou qui a une angine : le premier c'est la demande, puis la critique et le besoin de protection en fonction de ces symptômes.

Comment interpréter une maladie ?

C'est donc bien à moi d'interpréter et de coller le plus possible à l'individu. Lorsque vous collez à l'individu, il y a quelque chose qui se passe. Dire aujourd'hui ce qui se passe exactement quand on utilise le verbe

pour interpréter la maladie, j'en suis incapable, je ne sais pas. Mais voilà comment j'essaie de « faire parler » la maladie.

Plutôt que de dire qu'à chaque maladie il y a un conflit précis, je vais dire qu'à chaque individu avec une maladie, je vais essayer de construire une phrase. Il y a des personnes qui disent que je donne des phrases guérisseuses. Mes phrases ne sont pas guérisseuses, elles sont juste adaptées à ce que les gens sont, ni plus ni moins.

Voici donc comment nous allons nous « amuser » à traduire la notion de la maladie tout au long de ces cours.

Par exemple, une dame qui vient pour un cancer du sein, va me parler de ses symptômes. Je vais les noter et chaque fois je vais faire un travail de “traduction”, je vais essayer d'adapter le plus possible ma phrase à cette personne.

La maladie vue par la biologie

Une maladie (vue par la “médecine nouvelle”) évolue en deux temps. L'aspect binaire des choses est intéressant parce que dans toutes les cultures et principalement la médecine chinoise, c'est du Yin et du Yang. Ça fonctionne ou ça ne fonctionne pas, c'est bloqué ou débloqué. Vous verrez que le cerveau est dans le binaire et qu'on y trouve toutes les réponses. Le système bloque quand nous n'avons pas de réponse à notre questionnement.

Phases de la maladie

La maladie a donc deux temps. Au début, je suis dans un temps physiologique où tout va bien, puis il y a un stress “révélateur”, c'est le conflit actif. L'organisme est alors en “réponse active” par rapport au conflit. Il peut rester actif plus ou moins longtemps. Puis, il y a la phase de résolution qui correspond à la phase de réparation corporelle.

La maladie a donc deux moments importants.

Exemple de la peau

Une dame va chez le dermatologue qui lui fait une biopsie. Sa peau rentre dans un conflit actif dans un instant précis au moment même

où le bistouri est en contact. Combien de temps va durer le conflit ? Le temps du bistouri. Dès que j'enlève le bistouri, il y a un mécanisme de réparation. On a étudié ça en médecine avec des plaquettes qui viennent et se combinent, formant une espèce de thrombose qu'on appelle vulgairement un caillot. Il y a la croûte qui empêche de saigner, cette croûte au bout d'un certain temps va sécher, tomber et on est guéri.

La grande question est : pourquoi guérit-on ? On a tous eu une petite plaie plus ou moins profonde et on a tous guéri. On pourrait dire que la guérison est un phénomène naturel. Ma peau va donc naturellement cicatriser. On est tout d'abord en phase de conflit actif, dans un conflit purement mécanique et dans un deuxième temps, il y a réparation.

Prenons l'exemple d'une voiture qui va être le symbole de la réparation, si elle est emboutie, on roule quand même avec. Si elle a un gros choc, je l'emmène chez le garagiste, celui-ci va la garder pour me la réparer, à ce moment-là je me retrouve à pied, c'est donc le moment où j'en ai le plus besoin. C'est là que l'on va avoir le plus grand nombre d'accidents en rapport à la maladie. Je vous donnerai d'autres exemples tout au long de mes cours.

Autre exemple : lorsque vous faites un déménagement, vous ne vous rendez pas compte de la fatigue parce que vous êtes dans une sorte d'euphorie, mais lorsqu'il est terminé et que vous vous arrêtez, vous êtes exténué.

Une maladie égale un conflit

On va voir que la maladie, c'est l'expression d'un conflit. Ce conflit fonctionne en deux temps. Il est actif et à un moment donné, je l'ai résolu. En revanche, si j'ai résolu mon conflit, il va y avoir des mécanismes physiologiques de réparation et le retour à l'état normal dure un certain temps. Nous reviendrons sur ce temps. **La traduction d'une maladie ou d'un manifesté chez un être vivant est toujours l'expression d'un conflit.**

Table des matières (tome 1)

Jour 1

Interprétation de la maladie	11
Définition de la maladie	12
L'angine (amygdalite)	12
Définition de l'éthologie	13
Lien entre l'angine et le goéland	14
L'angine, la fièvre et le serpent à sonnette	15
Comment interpréter une maladie?	16
La maladie vue par la biologie	17
Phases de la maladie	17
Exemple de la peau	17
Une maladie égale un conflit	18
Qu'est-ce qu'un manifesté	19
Qu'est-ce que la kabbale?	19
L'équation de la vie	20
L'équation et l'hébreu	20
Le questionnement et la maladie	21
Fonctionnement de la maladie	27
Niveau de stress	23
Exemples de seuil maximum de stress	24
Quels sont les risques lors d'un stress maximum?	24
Définition de la maladie	26
Fonctionnement du cerveau	27
La masse et le creux	27
Bloque ou débloque	27
Le psychosomatique	28
Valeur juridique des mots	29
Différents types de cancer	30
Théorie du sein gauche et du sein droit	30
Test du sein relié au conflit de nid strict	30
Autres types de cancer: typologies	31
Adénocarcinome : nourrir mon clan	31

Épithélioma : Conflit de séparation	32
Mélanome rouge : Conflit d’arrachement	32
Neurofibrome ou la maladie de Recklinghausen	33
Cellules indifférenciées	34
Squirrhe	35
Les ressentis	36
Notion d’inconcevable	36
Comparaison de la machine humaine avec une usine	37
Glande mammaire : canal galactophore	37
Cancer du foie	38
Exemples : héritage, vol, inconcevable, dévalorisation	38
Mastose	40
Différence entre les cellules : saines, cancéreuses, bénignes	41
Histoire de Jo le chasseur	42
Dévalorisation et déplacement	42
Les paralysies	43
La sclérose en plaques (S.E.P.)	43
Choix de l’animal dangereux	44
Réponses : des crocodiles, requins, piranhas	45
Réponse : un ours	45
Réponse : un loup	45
Réponse : un hippopotame	45
Réponse : un lion	46
Réponse : un serpent d’eau	46
Solutions pour traverser la rivière	46
Un pont	46
La barque, le radeau et le tunnel	47
Les idées “air”	47
Couper un arbre	47
Des pierres	48
La nage	48
Deux grands types de solutions	49
Surmonter son conflit : le dépassement	49
La curiosité et la créativité	50
Notion de plaisir	51
Conflit de la femme amoureuse	51
L’histoire d’une jeune fille avec une S.E.P.	52

Qu'est-ce qu'un conflit ?	53
Les métastases	54
Les tumeurs secondaires	55
Cancer des alvéoles pulmonaires	55
Cancer du foie	55
Cancer des os	56
Cancer de la thyroïde	56
Métastase du rein	58
Cancer généralisé	58
Les cycles de la vie	59
Les cycles biologiques cellulaires mémorisés	59
Exemples	59
L'éthologie	62
Les sangliers : eczéma et sclérodémie	62
Les juments : les vertiges	62
Autre contexte : les Lapons	63
La perdrix : l'épilepsie	63
 Jour 2	
Différence entre réel, imaginaire, symbolique et virtuel	65
La lumière	66
Le projet/sens	66
Exemples de projet/sens	67
L'éclairage électrique	67
Le téléphone	67
le stylo bille	67
Un téléphone portable	67
Les deux théories de l'univers	67
La théorie scientifique	68
La théorie religieuse ou spirituelle	68
Le projet/sens d'un humain	69
Le corps énergétique et le corps physique	69
Mon sens de vie	70
Projet inconscient des parents	71
La prise de conscience	71
La solution au projet/sens	72

Anecdote	73
Question : la profession versus la généalogie	73
Le nom	74
Projet inconscient des parents	75
Mon histoire	76
Histoire de Darry Cowl	77
Le projet/sens de Darry	78
Comprendre la myopie	79
Pourquoi il bégaie ?	79
Les atomes crochus inconscients	80
L'avenir de Darry Cowl	80
La dépression	30
La dépression clinique	81
La dépression en biologie	81
La dépression, l'agresseur et l'agressé	82
La dévalorisation	83
La perfection	83
La différence entre la perfection et l'excellence	84
La demande infinie	85
La Bible et la perfection	86
Explication du lien entre la perfection et l'inceste inconscient	87
Histoire d'un jeune garçon avec la maladie de Hodgkin	87
Le critère de la dévalorisation	91
L'orgueil compensé	92
Deux types de dévalorisation	92
Sortir de la perfection	93
Quatre modes d'entrée de la dévalorisation	94
Les orgueils camouflés	94
Question	94
Garder ou enlever le conflit ?	94
La dépression en biologie totale	95
Embryon et fœtus	96
Le transposé pour l'enfant	96
Exister sans vivre	97
La médecine chinoise, ses éléments	99
Les territoires	99
Le Feu	99

La Terre	99
L'Air	99
L'Eau	100
Le Bois	100
En résumé	101
Le pat hormonal	101
Comparaison du pat hormonal avec le jeu d'échecs	101
Le pat	102
Le pat hormonal chez les animaux	103
Chez les mâles	103
Chez la femelle	106
La dépression, la frustration, le désir et l'envie	107
Différence entre désir et besoin	108
Identifier son désir	108
La confiance	109
Conscientiser ses désirs	109
Le droit de changer d'avis	109
Histoires d'animaux et transposé biologique	110
Le rapace diurne africain	110
Le poulpe.....	110
Myope de l'œil gauche	110
Le bâillement	110
La seiche	110
Le lézard	112
Jour 3	
L'infarctus du myocarde	113
L'histoire du vieux cerf	113
L'importance du territoire	114
Le conflit de l'impuissance	115
Le fonctionnement du muscle cardiaque	115
Qu'est-ce qu'un infarctus ?	116
Les conséquences du changement de territoire des cerfs	116
La maladie et les lois de l'univers et du cosmos	116
Facteurs de risque cardiovasculaire chez l'homme	117
Facteur conflictuel : la résistance	118
Conflit du diabète	118

Conflit d’opposition et l’infarctus	118
Pathologie du col du fémur	118
Cofacteur conflictuel pour l’infarctus : le gras	119
Conflit du cholestérol	119
La plaque d’athérome	119
Le pat hormonal et l’infarctus du myocarde	120
Histoire d’un combat pour un territoire	120
La retraite et l’infarctus	120
Facteurs de risque au cancer	121
La cigarette	121
Les médicaments	122
Question sur les vaccins	123
Le projet/sens vu autrement	123
Qu’est-ce que la généalogie ?	123
La difficulté du projet/sens	124
Connaître l’événement	124
Technique pour faire des liens	125
Deux vecteurs et une résultante	125
Qu’est-ce qui programme ?	126
Histoire du pilote de ligne : fixer l’autre au foyer par un enfant.....	127
Histoire d’un italien et sclérose en plaques	128
Histoire d’un marin : paralysie osseuse	129
Le jet et le pré-jet	130
La sclérose en plaques et les maladies cérébrales	130
Exemples	131
L’hypophyse : mélanome, vitiligo	132
Chapitre que l’on va appeler : “Et si...”	135
Histoire 1 : cancer du sein	135
Autre maladie potentielle qu’elle aurait pu développer	138
Histoire 2 : enfant justifié et injustifiable	139
Autre histoire	139
Histoire 3 : Kératite opacifiante	140
Autre cas : le diabète	141
Autres complications reliées au diabète	142
Foyer impossible	143
Le conflit psychologique	144
La synapse	145

La synapse et le langage métaphorique	145
La synapse	145
La fibromyalgie	146
La fibromyalgie et le langage métaphorique	146
Conflit de la synapse : culpabilité par anticipation	147
Projets/sens (suite)	149
Enfants désirés et enfants non désirés	149
Trajectoires de morts-vivants	149
Comment fait-on un enfant?	150
Le projet des enfants non désirés	151
Le Sida	151
Syndrome immunodéficientaire acquis	152
Le projet du Sida : conditionnel de vie ou de mort.....	153
Les maladies auto-immunes	154
Exemple : la thyroïdite Hashimoto	154
Conditionnel de geste	156
Jour 4	
Pourquoi 18 mois avant la naissance?	157
Question : Projet/sens	157
Le sablier	158
Les phases du développement embryonnaire	160
La fécondation	160
L'endoderme	162
Sa structure	162
Les feuillettes embryonnaires	163
De la bouche à l'anus	164
Fonction de fermeture	164
Fonction d'avalier, l'œsophage	164
L'estomac	164
L'intestin grêle	164
Résumé	165
Gros intestin	165
L'air O ₂	165
Cellules vitales, les alvéoles pulmonaires	166
Cancer des alvéoles pulmonaires	167
Branchiome	168

Mésoderme ancien	168
L'holothurie	168
Le cervelet	169
Mésoderme nouveau	169
L'ectoderme	170
Le foie	170
Les paramètres réels et virtuels	170
Le cortex	171
Phase de réparation	171
Phase de réparation de l'endoderme	171
Le mésoderme ancien.....	172
Le mésoderme nouveau	172
Le cortex.....	173
Les microbes	173
Pourquoi certains meurent de la tuberculose ?.....	173
Plusieurs types de tuberculoses	174
La tuberculose pulmonaire.....	174
La tuberculose digestive	174
La tuberculose rénale.....	174
La tuberculose génitale.....	174
La tuberculose osseuse.....	174
Le digestif.....	174
Les personnes vaccinées.....	175
L'évolution de l'espèce en terme biologique de survie	176
Le droitier et le gaucher	177
L'ambidextre du cerveau.....	177
L'affrontement	178
Les organes masculins et les organes féminins.....	178
La thyroïde.....	179
L'infarctus du myocarde	179
Cerveau masculin, cerveau féminin	179
La maladie de Paget.....	180
Comportement de cerveau droit et de cerveau gauche	181
Cas pratique.....	181
Le bégaiement.....	183
L'écoute, l'accouchement	183
La position du féminin et du masculin.....	184

Les organes masculins et féminins	184
L'oreille	184
Les yeux	185
La main	185
Pied d'appel	186
Les côtés Yin et Yang des organes	186
Cancer du poumon	186
Le cœur: ventricule et oreillette	186
Communication inter-auriculaire	187
Communication inter-ventriculaire	187
La mitrale	187
L'aorte	187
La veine	188
Une phlébite	188
Insuffisance veineuse et phlébites à répétition	188
Autre interprétation de la phlébite	189
Respirer	189
Théorie de motivation de Maslow appliquée en kinésiologie et en biologie	190
La kinésiologie	190
Exercices pratiques en kinésiologie	190
Le déclenchant et le programmant	196
Secret de famille	196
Plusieurs nodules thyroïdiens	196

Chez le même éditeur

- LES AMIS D'ICCARRE, *Soigner le Sida autrement avec le protocole Iccarre*
- Maryse LASSABE, Richard CROSS, *Rencontres vers les “cent ciels”*
- Dr Myriam SKENDER, *Pourquoi sont-elles minces ?*
- Richard CROSS, *Abécédé du chant (pepapipopu)*
- Lisa AZUELOS, *Manuel à l'usage des filles qui auraient dû dire non*
- Jean MOTTE, *Quatre fois par an*

Pour plus d'informations, consulter le site : www.pictorus.info